

Workshop activerende didactiek

Symposium voor catecheten
12 oktober 2013

Hans Meerveld
jmeerveld@gh.nl

Activerende didactiek

- Hoe krijg ik catechisanten actief betrokken bij de les? Door ze aan het werk te zetten.
- **Leeractiviteiten:** wat catechisanten (hopelijk) doen
- **Didactische werkvormen:** wat de catecheet doet om er voor te zorgen dat catechisanten gaan leren.

Bijbellezen

- Verschil tussen **consumerend** en **actief** lezen
- Niet: zo maar lezen
elke catechisant vers laten lezen
- Wel: dialoogvorm
opdracht meegeven
'Zweedse' methode

Lesplan

- **Fasen van de les**
- **Ontmoeting** meer pedagogisch
- **Introductie** aandacht richten op onderwerp
- **Verdieping** uitdiepen centrale onderwerp
- **Verwerking** laten werken met onderwerp
- **Afronding** controleren of het geleerd is

Hoofdvormen activerende didactiek

- Drie hoofdvormen:
- Vragen stellen
- Samenwerkend leren
- Meervoudige intelligenties

Vragen stellen

- De manier om inzicht te krijgen in het leerproces
- Ontzettend belangrijk:
 - denktijd (!)
 - beurten geven (!)
- Hogere en lagere orde vragen:
 - lagere: vragen naar weetjes
 - hogere: vragen naar mening en waardering

Overleggen met z'n tweeën

- De manier om iedereen tegelijk wat te laten doen / erg geschikt voor catechese
- Altijd: eerst zelf, daarna samen
- Vormen:
 - Antwoorden controleren
 - Denken – delen – uitwisselen
 - Eenvoudige 'experts'

Meervoudige intelligenties

Intelligentie	Kenmerken (voorbeelden)
Inter-persoonlijk	Houdt van contact met anderen
Intra-persoonlijk	Leeft in eigen (denk)wereld
Lichamelijk - motorisch	Gebruikt bewegingen, leren door doen
Logisch mathematisch	Redeneert logisch, structuur aanbrenge
Muzikaal - ritmisch	Werkt met melodietjes om te onthouden
Natuurgericht	Leert gemakkelijk van waarnemingen buiten
Verbaal - linguïstisch	Denkt in woorden, formuleert gemakkelijk
Visueel - ruimtelijk	Tekent figuurtjes, ruimtelijke oriëntatie

Meervoudige intelligenties toegepast

- Rekening houden met catechisanten die niets met 'taal' of 'lezen' hebben
- Valkuil: je gaat af op je eigen intelligentie
- Variëren in opdrachten:
 - laten tekenen, overleggen, schema van maken, vergelijken met iets uit de natuur, rap maken, liedje bij bedenken, uitbeelden met je lichaam, welk plaatje past er goed bij, denkvragen,