

# Workshop activerende didactiek

Symposium voor catecheten  
12 oktober 2013

Hans Meerveld  
jmeerveld@gh.nl

# Activerende didactiek

- Hoe krijg ik catechisanten actief betrokken bij de les? Door ze aan het werk te zetten.
- **Leeractiviteiten:** wat catechisanten (hopelijk) doen
- **Didactische werkvormen:** wat de catecheet doet om er voor te zorgen dat catechisanten gaan leren.

# Bijbellezen

- Verschil tussen **consumerend** en **actief** lezen
- Niet: zo maar lezen  
elke catechisant vers laten lezen
- Wel: dialoogvorm  
opdracht meegeven  
'Zweedse' methode

# Lesplan

- **Fasen van de les**
- **Ontmoeting**      meer pedagogisch
- **Introductie**      aandacht richten op onderwerp
- **Verdieping**      uitdiepen centrale onderwerp
- **Verwerking**      laten werken met onderwerp
- **Afronding**      controleren of het geleerd is

# Hoofdvormen activerende didactiek

- Drie hoofdvormen:
- Vragen stellen
- Samenwerkend leren
- Meervoudige intelligenties

# Vragen stellen

- De manier om inzicht te krijgen in het leerproces
- Ontzettend belangrijk:
  - denktijd (!)
  - beurten geven (!)
- Hogere en lagere orde vragen:
  - lagere: vragen naar weetjes
  - hogere: vragen naar mening en waardering

# Overleggen met z'n tweeën

- De manier om iedereen tegelijk wat te laten doen / erg geschikt voor catechese
- Altijd: eerst zelf, daarna samen
- Vormen:
  - Antwoorden controleren
  - Denken – delen – uitwisselen
  - Eenvoudige 'experts'

# Meervoudige intelligenties

Intelligentie	Kenmerken (voorbeelden)
Inter-persoonlijk	Houdt van contact met anderen
Intra-persoonlijk	Leeft in eigen (denk)wereld
Lichamelijk - motorisch	Gebruikt bewegingen, leren door doen
Logisch mathematisch	Redeneert logisch, structuur aanbrenge
Muzikaal - ritmisch	Werkt met melodietjes om te onthouden
Natuurgericht	Leert gemakkelijk van waarnemingen buiten
Verbaal - linguïstisch	Denkt in woorden, formuleert gemakkelijk
Visueel - ruimtelijk	Tekent figuurtjes, ruimtelijke oriëntatie



# Meervoudige intelligenties toegepast

- Rekening houden met catechisanten die niets met 'taal' of 'lezen' hebben
- Valkuil: je gaat af op je eigen intelligentie
- Variëren in opdrachten:
  - laten tekenen, overleggen, schema van maken, vergelijken met iets uit de natuur, rap maken, liedje bij bedenken, uitbeelden met je lichaam, welk plaatje past er goed bij, denkvragen, .....